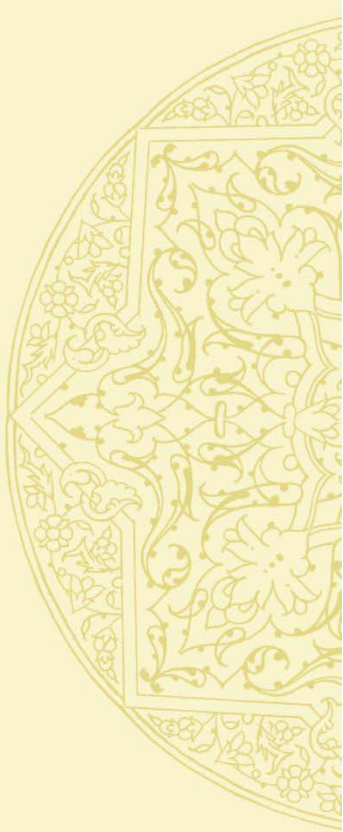




مسأله‌ی فرهنگ و مسأله‌ی صف آرایی
فرهنگی در مقابل دشمن را جدی
بگیرید. این وظیفه‌ی ماست. این آن
چیزی است که بنده هم اگر در راه آن
کشته شدم، احساس می‌کنم که در راه
خدا کشته شده‌ام. هر کس در این راه
کشته شود، در راه خدا کشته شده و هر
کس در این راه، زحمتی متحمل شود،
در راه خدا متحمل شده است.

- بیانات در جمع اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی ۷۸/۹/۲۳



وزارت علوم، اعلاهی و فناوریهای
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها
معاونت هماهنگی ملی و فرسنگی

طرح پنخ‌پرووی



فهرست مطالب

۳.....	مقدمه.....
۴.....	تعاریف.....
۵.....	مبانی فکری طرح در منظومه فکری رهبر معظم انقلاب اسلامی.....
۱۰.....	اهداف طرح.....
۱۱.....	پیامدهای طرح.....
۱۳.....	ساختار طرح.....
۱۴.....	نقشه راه تحقق طرح.....
۱۵.....	الگوی فعالیت.....
۱۶.....	شرح وظایف مربی، دبیر و ستاد.....
۱۹.....	شاخصها و ویژگیهای مربی.....
۲۰.....	شاخصها و ویژگیهای دبیر.....
۲۲.....	برخی از مستندات طرح نخبه پروری (بر اساس سند دانشگاه اسلامی).....



قُلْ إِنَّمَا أُعْطِكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَشْفِئَةً مُّفْرَدًا تُمْ تَتَفَكَّرُوا

مقدمه:

تربیت عناصر تأثیر گذار در محیط دانشگاه و جامعه به عنوان مهمترین مأموریت نهاد و بالأخص حوزه علوم اسلامی دانشگاهیان، به همان میزان که محتاج برنامه های معرفت افزایی است، نیازمند برنامه های تربیتی و مهارت افزایی جهت توانمند سازی دانشجویان و به کار گیری آنان در عرصه های مختلف است.

حوزه علوم اسلامی با داشتن قریب به ۸۰۰۰ دین پژوه گزینش شده، ۵۰۰ استاد علاقه مند و توانمند، ۴۰ مدیر دلسوز و دغدغه مند، ۷۴ کارشناس فعال و تلاش گر، و نیروی انسانی آماده در ستاد تهران و قم پس از تحقق ساز و کار آموزش معارف دینی و طراحی نظام تربیتی، اقدام به برنامه ریزی در جهت مهارت افزایی و سازماندهی دین پژوهان مستعد و توانمند در عرصه های جهاد فرهنگی نموده است.

طرح نخبه پروری طرحی برآمده از نگاه رهبر معظم انقلاب در زمینه کادر سازی نیروهای انقلابی و رسالت دانشجویان و حوزویان در این عرصه است که با مطالعه، الهام گیری و آسیب شناسی تمام تجارب مشابه و طرح هایی چون حکمت، ضیافت، ولایت و صالحین، طراحی و در آستانه اجرا درآمده است.

در این طرح تمامی اساتید با ایفای نقش شاگرد پروری مقدمات تحقق طرح را فراهم می نمایند، دین پژوهان توانمند و دغدغه مند شناسایی و سازماندهی می شوند، مدیران مراکز در سطح مربیان تربیتی ارتقا می یابند، و یک استاد خواهر به عنوان کمک مربی در عرصه مشاوره و تربیت ایفای نقش خواهد نمود.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنْ شَاءَ اللَّهُ

تعاریف:

طرح نخیه پروری:

طرحی است که به تشکیل شبکه‌ی تربیتی از دین‌پژوهان مستعد و دغدغه‌مند می‌پردازد که با محوریت مری و ارتباطات تربیتی، پیرامون یکی از مسائل مورد تأکید رهبر معظم انقلاب در دوره‌ی فکری و گفت‌وگو سازی و متناسب با علاقه و توانایی خویش فعالیت گروهی کرده و خود را برای حضور نخبگانی در عرصه‌های جهاد علمی فرهنگی مهیا می‌سازند.

موی:

فردی است مجرب، متمهد، دارای روحیه‌ی جهادی و آشنا به مبانی، اصول و روش‌های تربیت اسلامی و نظام فکری امام و رهبری، که توانایی اداره، رشد و آرایش گروه‌های جهاد علمی فرهنگی و هسته‌های تربیتی در فرآیند مطالعاتی و عملیاتی را دارا می‌باشد.

مربیان همان مدیران مراکز هستند که کار ویژه ایشان هدایت، نظارت بر تعلم، تزکیه و فعالیت اعضای هسته‌ها و گروه‌های جهاد علمی فرهنگی است.

هسته‌های تربیتی:

مجموعه منسجم از دین‌پژوهان مستعد و دغدغه‌مند در عرصه‌های فرهنگی و علمی هستند که با محوریت و هدایت‌گری مری و با روش گفتگوی طرفینی و فعالیت گروهی تشکیل شده و در فضایی دوستانه و صمیمی، تحت نظارت تربیتی قرار گرفته که پس از تفکر و اندیشه‌ورزی پیرامون مسائل مورد تأکید رهبر معظم انقلاب و ترویج و گفت‌وگو سازی آن، برای تعمیق باورهای اسلامی و حضور نخبگانی در نظام اسلامی مهیا می‌شوند.

دبیر:

دین‌پژوه مستعد و دغدغه‌مند نسبت به مسائل انقلاب اسلامی و منویات رهبر معظم انقلاب می‌باشد که توانایی ایجاد و مدیریت حداقل یک گروه جهاد علمی فرهنگی را در دو عرصه اندیشه‌ورزی و گفت‌وگو سازی، تحت اشراف مری دارد.

۲۰-۱- تبیین ابعاد گوناگون جنگ نرم دشمن و مؤلفه‌های قدرت نرم جمهوری اسلامی در محیط دانشگاه‌ها

۲۰-۲- شناسایی و بهره‌گیری از شیوه‌ها و فنون مبارزه با جنگ نرم و تبیین آن در دانشگاه و استفاده کارآمد از ابزار هنر در تقویت قدرت نرم

۲۰-۳- طراحی برنامه‌های مختلف به منظور تقویت باورهای دانشگاهیان در مقابله با تهدیدات جنگ نرم دشمن

۲۰-۴- رصد جریان‌های فکری - فرهنگی و شناسایی پایگاه‌های مؤثر نفوذ جنگ نرم

۱۳. راهبرد ۴؛ (راهبرد اختصاصی مریان هسته‌ها)

تبیین نقش تربیتی و اخلاقی استادان و تکریم مقام ایشان

اقدامات:

۴-۳- ترغیب اساتید به مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی و اجتماعی

۴-۴- ترویج نقش و جایگاه تربیتی و اخلاقی اساتید و نهادینه‌سازی آن در جامعه

۴-۶- تقویت نقش «استاد مشاور» به‌منظور تسری نقش اساتید از حوزه‌های آموزشی به حوزه‌های فرهنگی - تربیتی

گروه جهاد علمی فرهنگی:
مجموعه‌هایی هستند که توسط اعضای هسته تربیتی (دبیر) ایجاد شده و در دو محور اندیشه‌ورزی و گفت‌وگو سازی، در خصوص یکی از مسائل مورد تأکید رهبر معظم انقلاب فعالیت می‌نمایند. این افراد به عنوان دبیر این گروه‌ها در جهت سازماندهی فعالیت اعضای گروه تلاش نموده و زمینه را برای ارتباط تربیتی، هدایتی و نظارتی اعضا با مری مربوطه فراهم می‌کنند.

مبانی نخبه پروری در منظومه فکری رهبر معظم انقلاب مد طله

العالمی

۱. فتح الفتوح انقلاب:

اصلی‌ترین محور پیشرفت کشور، همین است. امام بزرگوار ما در یک حادثه‌ی مهم جنگی، در قضیه‌ی یکی از عملیات که پیروزی‌ای به دست رزمندگان آمده بود، یک پیامی دادند. در آن پیام این نکته وجود داشت که فتح الفتوح انقلاب اسلامی، تربیت این جوان هاست. همه توقع داشتند که امام بگوید این پیروزی‌ای که شما به دست آوردید، فتح الفتوح است؛ از آن پیروزی ستایش کند؛ امام نه، از رزمندگان تشکر کردند اما گفتند **فتح الفتوح انقلاب ما تربیت این جوان‌هاست؛.....** من همین را تکرار می‌کنم: **فتح الفتوح انقلاب اسلامی اینهاست. پیشرفت واقعی این است که جوان‌های ما، نخبگان ما نسبت به آینده احساس مسئولیت کنند؛ برای خودشان دیدگاه تعریف کنند؛ برای کشور آینده‌ای را تصویر کنند و مجسم کنند و احساس کنند و این احساس را اظهار کنند؛ که آماده‌اند برای رسیدن به این آینده، تلاش کنند.**

۱۳۹۱/۱/۱۲

۲. ضرورت نخبه پروری:

یک جامعه بدون دارا بودن **استخوان‌بندی‌های ذهنی قوی**، در حرکت جهانی نخواهد توانست از سربالایی‌های دشوار و پیچ‌های سخت عبور کند. بنابراین، جامعه همچنان که به بدنه‌ی فکری نیاز دارد، به **نقطه‌ی ممتاز فکری** هم نیاز دارد..... باید برای

۱۷- آسیب شناسی سبک زندگی موجود و طراحی، تبیین و ترویج سبک زندگی اسلامی - ایرانی و عناصر آن با تأکید بر سبک زندگی دانشگاهیان بر مبنای تمدن سازی نوین اسلامی

۱۰. راهبرد ۱۸۵:

تعظیم شعائر اسلامی و توجه خاص به نماز و مسجد محوری در فعالیت های دینی، فرهنگی و علمی دانشگاه

اقدامات:

۱۸-۱- ساماندهی و ارتقاء عوامل مؤثر در توسعه و ترویج نماز و شعائر اسلامی در میان دانشگاهیان

۱۸-۲- ساماندهی و حمایت مادی و معنوی از فعالیت ها و محصولات فرهنگی، آموزشی و پژوهشی

دانشگاهیان در حوزه نماز و شعائر اسلامی

۱۸-۵- تجسم فضاهای فرهنگی دانشگاه ها با رویکرد مسجد محوری در فعالیت های علمی و فرهنگی

۱۸-۶- حمایت و تقویت هیأت‌های دانشجویی در جهت تعظیم شعائر و عمق بخشیدن به فعالیتهای فرهنگی آنها

فرهنگی آنها

۱۸-۷- متناسب سازی برنامه‌های علمی و آموزشی با فرهنگ نماز و روزه و تعظیم شعائر اسلامی

۱۸-۸- تعمیق ابعاد معرفی، معنوی و ارتقای روحیه تقوا طلبی به عنوان مبنای تعظیم شعائر اسلامی

۱۱. راهبرد ۱۹۵:

ارتقای فرهنگ قرآن و عترت در بین دانشگاهیان به منظور انس با قرآن و تدبر و تفکر در آیات الهی و معارف اهل بیت (ع)

اقدامات:

۱۹-۱- استخراج، تبیین و تدوین راهکارهای قرآن و عترت برای نهادهای کردن فرهنگ اسلامی

۱۲. راهبرد ۲۰۵:

ساماندهی مقابله با جنگ نرم با تکیه بر مؤلفه های قدرت نرم انقلاب اسلامی

اقدامات:

۱۲-۳- طراحی سازوکارهای هم‌اندیشی و تعامل نخبگان فرهنگی دانشگاه‌های جهان در جهت تحقق جبهه متحد آزاد اندیشان استکبار ستیز و مبارزه با آپارتاید علمی و سیاسی و صهیونیسم بین‌المللی و حمایت از مستضعفین به‌ویژه ملت فلسطین

۷. راهبرد ۱۳:

گسترش فرهنگ جهاد، ایثار، شهادت و ترویج ارزش‌های دفاع مقدس و زمینه‌سازی برای خدمت‌رسانی به مستضعفین در دانشگاه‌ها

اقدامات:

۱۳-۳- ترویج فرهنگ جهادی و تفکر بسیجی و زمینه‌سازی برای مشارکت حداکثری همه دانشجویان در برنامه‌های جهادی و خدمت‌رسانی به محرومین و مستضعفین در عرصه‌های ملی و بین‌المللی

۱۳-۴- توسعه فعالیت‌های علمی، فرهنگی، ادبی و هنری در حوزه‌های دفاع مقدس و تکریم مقام والای شهیدان

۸. راهبرد ۱۴:

نهادینه‌سازی فرهنگ عفاف و حجاب، ساماندهی فضای عمومی دانشگاه‌ها و حفظ شئون محیط علمی دانشگاه

اقدامات:

۱۴-۵- تشویق دانشجویان فعال دارای نوآوری و ابتکار در جهت ترویج و زمینه‌سازی فرهنگ عفاف و حجاب
۱۴-۱۲- تبیین آثار مثبت و سازنده حجاب و عفاف در رشد علمی و اخلاقی جامعه در جهت اقیانوس جوانان دانشجو و درونی‌سازی حجاب و آگاهی بخشی در مورد آثار و پیامدهای منفی ترویج اخلاق جنسی غربی

۹. راهبرد ۱۷:

تبیین و ترویج سبک زندگی اسلامی ایرانی با رویکرد تمدن‌سازی نوین اسلامی

اقدامات:

نخبگان، حسابی باز کرد. ممکن است به نظر بیاید این یک تبعیض است؛ اما تبعیض همه جا غیر عادلانه نیست؛... این حساب باز کردن برای نخبگان، عین عدل است؛ به خاطر این که ما باید نخبه و هوشمند را در حادی که می‌تواند رشد کند، رشد بدهیم. ۱۳۸۱/۷/۳

۳. دانشگاه، محیط زیست نخبگان:

اگر بخواهیم مجاهدت [علمی] به طور کامل انجام بگیرد، باید یک توجه ویژه‌ای به دانشگاه‌ها بشود؛ چون دانشگاه، محیط زیست و محیط پرورش استعدادها و نخبه‌هاست. در دانشگاه‌ها نگاه نخبه‌شناس و نخبه‌پرور حتماً بایستی در مجموعه‌ی کارهای دانشجویی وجود داشته باشد. ۱۳۸۹/۷/۱۴

۴. چرخه نخبه پروری:

ما باید استعدادهای نخبه را شناسائی و تربیت کنیم، بعد در میان اینها گزینش و انتخاب لازم است؛ بعضی نخبه‌ترند، بعضی استعدادهای برترند؛ انتخاب بهترینها؛ بعد از آن، نگهداری و ارتقاء است. بعد این نخبه، خود وارد چرخه‌ی نخبه‌سازی شود - یعنی حالت شبکه‌ای پیدا کند - خود این نخبه، نخبه‌ساز و نخبه‌پرور شود. ۱۳۹۱/۷/۲۰

۵. ضرورت مریی:

- باید یک حرکت شبکه‌ای سازنده و یک چرخه به وجود بیاید، که از پرورش و ساخت نخبه آغاز می‌شود؛ یعنی مریگری. ۱۳۹۱/۷/۲۰

- ایمان کمتر در کلاس بدست می‌آید، بیشتر در جلسات موعظه، در برخورد های خوب و بیشتر از همه در رفتار ما و در سوق دادن آنها به نماز، عبادت، ذکر، تضرع و توسل بدست می‌آید. آنها را به نوافل، تهجد و استغفار وادار کنید و عادت بدهید. ۱۳۸۶/۷/۱۷

۶. ضرورت کار گروهی دانشجویی:

- تشکل‌های دانشجویی فرصتی هم برای دانشجوی ایجاد می‌کند برای کار دسته‌جمعی. و من به کار دسته‌جمعی اعتقاد دارم و این را یک نیاز دانشجو می‌دانم. ۱۳۸۷/۸/۲۴

۴. راهبرد ۱۰:

افزایش روحیه نشاط، امید و پویایی در دانشگاهیان و مدیریت زمان جهت بهره‌وری بهینه از سرمایه عمر با بهره‌گیری از آموزه‌های اسلامی

اقدامات:

۱-۴- تقویت شکل‌های دانشجویی به منظور مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های دانشگاهی

۱-۷- نهادینه‌سازی فرهنگ مطالعه، کار، تلاش و فعالیت‌های جهادی

۵. راهبرد ۱۱:

ارتقای روحیه قانون‌مداری، مسئولیت و نظم‌پذیری و التزام به اخلاق حرفه‌ای اسلامی

اقدامات:

۱-۳- آسیب‌شناسی روندهای مشارکتی موجود و طراحی و استقرار نظام مشارکت دانشگاهیان

۱-۵- ایجاد زمینه آموزش و تعیین مشوق‌ها در جهت تقویت روحیه مسئولیت و نظم‌پذیری و قانونمندی دانشگاهیان در مسائل اجتماعی، ملی و بین‌المللی

۱-۶- ایجاد زمینه و ساختار کارآمد و توسعه‌دهنده کانون‌های فرهنگی، سیاسی و اجتماعی جهت همکاری بین تشکیلی دانشگاه‌ها

۱-۷- زمینه‌سازی و ارتقای انگیزه و روحیه مشارکت‌جویی دانشگاهیان و توسعه قابلیت‌های اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی و گروهی ایشان

۶. راهبرد ۱۲:

تامل اثربخش فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دانشگاه‌های کشور با دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دیگر کشورها به ویژه در جهان اسلام و افزایش سهم تأثیرگذاری بر آنها

اقدامات:

۱-۲- ایجاد ساختارهای کارآمد و اثربخش جهت توسعه هماهنگی و هم‌افزایی فرهنگی، اجتماعی

و سیاسی در عرصه بین‌المللی

من گمان می‌کنم اگر مجموعه‌های دانشجویی، کانون یا کانون‌های تصمیم و اقدام داشته باشند برای اینکه در مسائل گوناگون فکر کنند و تصمیم بگیرند، اقدام‌های آنها سنجیده‌تر خواهد بود. مثلاً فرض کنید در فلان قضیه‌ای که چند تا مثالش را الان زدم، دانشجویها چه کار کنند، خوب است؟ این را بنشینند یک گروه نخبه‌ای، زنده‌ای، مسئولی، فکر کنند، بعد به صورت متداول در بین مجموعه‌ی دانشجویی واضح و مشخص بشود که اگر کسی تخطی و زیاده‌روی کرد از آنچه که قرار شده، مربوط به تصمیم دانشجویها و جریان دانشجویی نیست. ۱۳۹۱/۵/۱۶

۷. ضرورت همفکری و اندیشه‌ورزی در مسائل مورد نیاز جامعه

من به نظرم می‌رسد یکی از کارهای لازم، تشکیل جلسات فکری وسیعی است که مجموعه‌ی دانشجویی، همراه با مجموعه‌ی حوزوی، با برنامه‌ریزی خوب، می‌تواند به وجود بیاورد تا بنشینند درباره‌ی مسائل گوناگون فکر کنند. گسترش فکر و پراکندن فکر درست و صحیح می‌تواند همان ثمراتی را بپخشند که ما در زمینه‌های مسائل علم و فناوری و پیشرفت علوم از دانشجو توقع داریم؛ یعنی شگرفانی، آوردن حرف نو به میدان اندیشه، با یک حرکت صحیح و جهت‌گیری درست. یکی از کارها این است. ۱۳۸۷/۷

عزیزان من! از سطحی‌اندیشی به‌شدت پرهیز کنید. خصوصیت دانشجو، تعمق و تدقیق است. هر حرفی را که می‌شنوید، رویش فکر و دقت کنید. ۱۳۹۱/۹/۱

مجموعه فکری درست کنید، از آدم‌های مطمئن، یک مجموعه اندیشه ورز. ۱۳۸۶/۲/۳۱

۸. ضرورت مسئولیت‌پذیری و اثرگذاری بر محیط دانشجویی و جامعه

کاری کنیم که در محیط دانشگاه - این محیط پُر نشاط و پُر تلاش؛ محیطی که از علم

و روحیه‌ی تحقیق و همراه با نشاط و جوانی، سرشار و لبالب است - این احساس تعهد و مسئولیت‌پذیری از پیش وجود داشته باشد، و همه یا اکثریت قاطع اساتید و دانشجویان نسبت به سرنوشت و آینده‌ی کشور و آینده‌ی نسلا احساس مسئولیت کنند و روح فردگرایی و به فکر سرنوشت شخص خود بودن، قدری تضعیف شود. ۱۳۸۲/۹/۲۶

برخی از مستندات طرح نخبه‌پروری بر اساس سند دانشگاه اسلامی

۱. راهبرد ۵:

احیای هویت تمدن ساز اسلامی - ایرانی با ارتقاء روحیه خودباوری و نفی انفعال و خودباختگی در مقابل تمدن غرب

اقدامات:

۵-۵- تدوین ساز و کار فرهنگ سازی برای ارتقاء منزلت نخبگان و توجه به نخبه‌پروری

۵-۷- حمایت، تشویق و الگوسازی از شخصیت‌ها، مفاخر فرهنگی و تجلیل از مقام‌های علم و فناوری

۲. راهبرد ۷:

تقویت منطق خردورزی و روحیه آزاداندیشی، پرسشگری و پاسخگویی و نقدپذیری در فضای عمومی و علمی دانشگاه‌ها

اقدامات:

۷-۳- حمایت، تقویت و توسعه کرسی‌های آزاداندیشی، نقد و مناظره و تدوین سیاست‌های تشویقی

۷-۴- برنامه‌ریزی برای ابداع روش‌های نوین در عرصه آزاداندیشی و خردورزی

۳. راهبرد ۸:

ارتقای تعامل حوزه و دانشگاه با تأکید بر حل مشکلات فرهنگی - سیاسی و اجتماعی جامعه

اقدامات:

۸-۲- شناسایی زمینه‌های همکاری مشترک و تعیین اولویت‌های همکاری حوزه و دانشگاه در جهت رفع نیازهای جامعه و حل مسائل کلان فرهنگی، سیاسی و اجتماعی

- تشکل‌ها باید بتوانند بر محیط دانشجویی اثرگذاری کنند محیط دانشجویی، محیط پر نشاط، پر تحرک و بر روی هم دینی و معتقد و پایبند به مبانی به حساب می‌آید؛ از این باید استفاده کرد، روی این محیط باید تأثیر گذاری کرد، باید جهت‌گیری درست داد. ۱۳۹۰/۵/۱۹

۹. الگوی اثرگذاری فکری بر محیط دانشجویی و جامعه:

الف) اعلام موضوع و مطالبه از مسئولان در مسائل سرنوشت ساز کشور:

- حضور فیزیکی و فکری در مسائل عمومی کشور از سوی مجموعه‌های دانشجویی حتماً لازم است. هم حضور فکری لازم است؛ با همین رسانه‌های دانشجویی، با اجتماعات دانشجویی، با اظهاراتی که اینجا و امثال اینجا ممکن است بکنید، با ارائه نظر اتان به دستگاه‌های ذی‌ربط و وزارت‌های مربوط. اگر اهل اقتصادید، به دستگاه‌های اقتصادی؛ اگر اهل مسائل فرهنگی هستید، به دستگاه‌های فرهنگی نامه بنویسید، پیشنهاد بدهید، نظر بدهید، اعلام موضع کنید. حضور فیزیکی هم لازم است؛ گاهی باید در یک اجتماعی شرکت کنید. ۱۳۹۱/۵/۱۶

- جوان باید مطالبه کند، باید احساس کند که این مطالبه سودمند است، ثمربخش است؛ و تشویق بشود بر این مطالبه و باید احساس کند که او فقط مسئولیت طرح سؤال و پرتاب کردن یک شعار نیست، که بگوید خوب، ما کار خودمان را کردیم؛ نه، پیگیری کردن، مطالعه کردن، درباره‌ی مسئله اندیشیدن، آن را پخته کردن، راهکار اجرایی را برای آن جستجو کردن، برای طرحش با مراکز دست‌اندر کار و مجری تلاش کردن و فعالیت کردن و بالاخره خود وارد میدان کار شدن ۱۳۹۶/۷/۱۷

- در مسائلی که با سرنوشت کشور ارتباط پیدا می‌کند، حتماً تحلیل و موضع

داشته باشید. ۸۹/۵/۳۱

- یک لحظه از درخواست و مطالبه‌ی عدالت کوتاهی نکنید؛ این شأن شماست. جوان و دانشجو و مؤمن شأنش همین است که عدالت را بخواهد. ۸۷/۷/۲۴

- هر چه می‌توانید جلسات دانشجویی را با همین شکل صمیمی، باز و بدون رودربایستی برگزار کنید.... بگذاریم ارتباطات یک قدری با صفاتر، صمیمی‌تر و

طبیعی تر باشد. دانشجویان حرفه‌اشان را بزنند، مسئولین بشوند؛ گاهی مسئولین هم یک حرفی برای دانشجویان دارند، بگویند. ۱۳۸۷/۲۲

ب) گشتمان سازی و تقسیم سازی گروه‌های دانشجویی:

بگذاریم دانشجویان فکر خود، با زبان باز خود، با تعلق کم خود، با گفتار و عمل خود، تصمیم‌سازی کنند. تصمیم‌گیری را بگذاریم کسی بکند که بتوان از او سؤال کرد و او مسئول و پاسخگو باشد. بنابراین دنبال این نباشیم که محیط دانشجویی، محیط تصمیم‌گیری برای اقدام باشد؛ این نه به نفع دانشجویان است، نه به نفع آن اقدام. دنبال این باشیم که محیط دانشجویی تصمیم‌سازی کند؛ یعنی گفتنمان سازی کنید. ۱۳۸۷/۱۴

ج) دانشجویان منوی ترویج اندیشه ورزی و آراه اندیشی:

بنده گفتیم کرسی آزاد فکری را در دانشگاه‌ها به وجود بیاورید. خوب، شما جوانها چرا به وجود نیاوردید؟ شما کرسی آزاد فکری سیاسی را، کرسی آزاد فکری معرفتی را تو همین دانشگاه تهران، تو همین دانشگاه شریف، تو همین دانشگاه امیرکبیر به وجود بیاورید. ۱۳۸۷/۶

د) ارتباط با تشکلهای دانشجویی جهان اسلام

ارتباط با تشکلهای دانشجویی جهان اسلام هم کار لازمی است... امروز در دنیای اسلام، در ذیل بیداری اسلامی، مجموعه‌های فعالی هستند، قبلاً هم فعال بودند؛ بعضی هاشان در این حرکتها نقش آفرینی اساسی کردند. به نظر من با اینها ارتباط داشته باشید. ۹۱/۵/۱۶

۱۰. ضرورت حرکت‌های خودجوش و جهادی:

- خطاب به جوانهایی است که در سرتاسر کشور فعالیتهای فرهنگی را به صورت خودجوش شروع کردند که بحمد الله خیلی هم وسیع شده است. من میخواهم بگویم آن جوانها...، با اراده‌ی خودشان، با انگیزه‌ی خودشان ... کار را هرچه می‌توانند به‌طور جدی دنبال کنند و ادامه بدهند. بدانند که همین گسترش کار فرهنگی در بین جوانهای مؤمن و

ج) شاخصهای تربیتی

۱۰. التزام عملی به ابعاد تربیت اسلامی
۱۱. داشتن دغدغه خودسازی و شرکت در جلسات اخلاق
۱۲. داشتن روحیه استقامت، سازندگی، تعهد و مسئولیت‌پذیری نسبت به آینده کشور
۱۳. اشراف بر آسیب‌های فعالیت‌های تربیتی

د) شاخصهای علمی

۱۴. اندیشه‌ورزی و نواندیش و دارای نظام فکری منسجم و ذهن خلاق
۱۵. داشتن روحیه موثر، اصلاح گر، فعال و غیر منفعل
۱۶. اهتمام به فراگیری علوم و معارف اسلامی
۱۷. اهتمام به حضور منظم و فعال در حوزه
۱۸. اهتمام به رشد علمی درسی در رشته تحصیلی خود

ه) شاخصهای مهارتی

۱۹. آشنایی با مهارت تبلیغی و اصول تشکیلاتی
۲۰. حضور فعال و مؤثر در عرصه جنگ نرم
۲۱. توانایی ارتباط و استفاده از ظرفیت نهادهای فرهنگی
۲۲. دارای روابط عمومی بالا

و) شاخصهای بصیرتی

۲۳. آشنایی با نظریه ولایت فقیه
۲۴. آشنایی با اندیشه‌های ولی فقیه و پیگیر مطالبات رهبری مخصوصاً از دانشجویان
۲۵. آشنایی با جریان حق و باطل و دشمن ستیزی و احزاب سیاسی موافق و معاند نظام

هـ) شاخصهای بصیرتی

۱۶. دارای بصیرت و قدرت تحلیل سیاسی و دشمن شناسی
۱۷. توانایی پاسخ به شبهات، مسأله یابی و قدرت حل مسأله
۱۸. مطلع از دیدگاه‌های امام و رهبری
۱۹. آشنایی با نظریه ولایت فقیه
۲۰. دغدغه‌مند نسبت به مطالبات رهبری در عرصه دانشگاه و دانشجو

و) شاخصهای انگیزشی

۲۱. تکلیف گرا، دارای روحیه جهادی، معتقد به فعالیت جهادی در دانشگاه و دارای نگاه مثبت به قشر دانشجو
۲۲. دغدغه‌مند نسبت به مشکلات جوانان و مسائل فرهنگی و اجتماعی
۲۳. دلسوزی و صداقت

شاخص‌ها و ویژگی‌های دبیر

الف) شرایط عمومی

۱. مشرع و آراسته به ظواهر دینی
۲. داشتن مقبولیت عمومی و قدرت جلب اعتماد
۳. ترجیحاً بومی
۴. دارای فرصت کافی
۵. احساس تعلق خاطر به حوزه دانشجویی

ب) شاخصهای معرفتی

۶. آشنایی با اصول دین
۷. آشنایی با احکام دین و فلسفه احکام
۸. آشنایی با تفکر مهدویت و انتظار عالمانه
۹. اهل مطالعه کتب اسلامی

انقلابی، نقش بسیار زیادی را در پیشرفت این کشور و در ایستادگی ما در مقابل دشمنان این ملت، ایفا کرده است. ۱۳۹۲/۸/۱۱

- این کار، اول از خود جوانها شروع شد؛ خود جوانهای دانشجو و دانش‌آموز در بخشهای مختلف، این حرکت را شروع کردند؛ در سال ۷۹ گزارش این حرکت زیبا و پرشکوهِ به ما رسید و منجر شد به اینکه پیام بسیج سازندگی به قاطبه‌ی جوانان کشور داده شود. یعنی این یک حرکت خودجوش مردمی است؛ درست مثل جهاد سازندگی در آغاز انقلاب. جهاد سازندگی هم همین جور بود؛ اول، خود جوانها شروع کردند، خودشان رفتند توری روستاها مشغول خدمتگزاری شدند در آن اوضاع بسیار دشوار و پیچیده. این حرکت، امام بزرگوار را به فرمان جهاد سازندگی تشویق کرد. کار مردم، الهام بخش اقدام مدیران و مسئولان است. ۱۳۹۲/۵/۲۷

۱.۱. ضرورت همکاری حوزه و دانشگاه:

روحانیون در دانشگاهها عملاً - قبل از قولا - کوشش کنند که نمونه‌های کامل عالم دین و طلبه‌ی علوم دینی را به طلاب و دانشجویان و دانشگاهیان ارائه بدهند و نشان دهند که هر دو نسبت به یکدیگر، با حساسیت مثبت و با علاقه همکاری می‌کنند. این، همکاری و وحدت حوزه و دانشگاه است. البته برای این کار، باید برنامه‌ریزی و سازماندهی بشود. ۱۳۶۸/۹/۲۹

اهداف کلان طرح نخبه پروری

۱. شناسایی نخبگان بالقوه و زمینه‌سازی جهت ورود به عرصه نخبه‌پروری
۲. تربیت همه جانبه نخبگان برای کسب موفقیت در عرصه‌های فردی و اجتماعی
۳. ایجاد یک شبکه منسجم نخبگانی و آرایش نیروها، جهت بالا بردن کمیت و کیفیت تأثیر گذاری
۴. تعالی و کارآمد سازی نظام آموزشی تربیتی و نیروی انسانی حوزه علوم اسلامی
۵. تبیین نظام فکری رهبر معظم انقلاب و پیگیری و گفتمان سازی مطالبات معظم له در دانشگاه

اهداف تربیتی طرح نخبه پروری

۱. ایجاد دغدغه و انگیزه برای رشد فردی در تمام ابعاد معرفتی، بصیرتی، معنوی و مدیریتی
۲. تربیت عناصر اندیشه ورز و دارای نظام فکری منسجم بر اساس معارف بنیادین اسلامی
۳. افزایش احساس مسئولیت نسبت به مسائل سرنوشت ساز کشور
۴. ایجاد و تقویت فرهنگ و اخلاق سازمانی و تشکیلاتی و کسب مهارت‌های کارگروهی
۵. ایجاد بستر مناسب برای فعالیت جمعی تحت نظارت مربی با تجربه و آگاه، در دو گام اندیشه ورزی و گفت‌وگو سازی جهت شکوفا سازی استعدادهای فردی و اجتماعی دین‌پژوهان

اهم پیامدهای طرح

۱. ایجاد گفت‌وگو نخبه‌پروری و ارتقای شناخت تخصص ارزیابی برنامه‌ها و نیروی انسانی
۲. ارتقای تمامی سیاست‌ها، برنامه‌ها و تعالی نیروی انسانی حوزه در تراز نخبه‌پروری
۳. ارائه الگویی الهام‌بخش و کارآمد برای دیگر برنامه‌های آموزشی، تربیتی و فرهنگی مراکز
۴. تشکیل هسته سخت فکری و عملیاتی از میان دین‌پژوهان مستعد و دغدغه‌مند برای مدیران مراکز
۵. تقویت فرهنگ ولایت‌مداری و تقویت احساس مسئولیت نسبت به مطالبات رهبر معظم انقلاب
۶. تحقق فرهنگ اندیشه ورزی جمعی و تلاش فکری هدفمند و روش‌مند بر محور مسائل مهم کشور
۷. ارتقای فرهنگ همدلی، همفکری و همکاری نیروهای انقلابی
۸. اعتماد به نفس دین‌پژوهان جهت گفت‌وگو سازی و جریان‌سازی فکری
۹. تعریف جهاد علمی فرهنگی به عنوان الگویی جهت معرفت‌افزایی و تربیت دینی
۱۰. تعریف الگویی برای پایش میزان رشد و ارتقای بینشی و تربیتی دین‌پژوهان توسط مربی
۱۱. پایش میزان کارآمدی کارنامه‌ها، سرفصل‌ها و اثربخشی تدریس اساتید توسط مربی
۱۲. ارتقای سطح شاخص‌های جذب دین‌پژوهان ورودی حوزه در نگاه متولیان آن

۶. معرفی فعالان و نخبگان دانش‌آموخته به مراکز مرجع فرهنگی جهت استفاده از ظرفیت آنان.
۷. شناسایی آسیب‌ها و پیگیری جهت رفع موانع و مشکلات احتمالی جهت تسریع در انجام برنامه‌ها.

شاخص‌ها و ویژگی‌های مربی

الف) شرایط عمومی:

۱. فاضل (حداقل ۳ سال خارج)، مناهل و معمم
۲. فراغت بال نسبت به اجرای طرح

ب) شاخصهای معرفتی

۳. آگاه به نظام جهانی‌بینی اسلامی و قدرت ایجاد آن در مخاطبان
۴. جامعیت علمی قابل قبول و اشراف بر دروس حوزه
۵. آشنایی با ابعاد نظری تربیت اسلامی و انسان‌شناسی

ج) شاخصهای تربیتی

۶. اخلاص، سعه صدر و انتقادپذیری
۷. توانایی الگو دهی و محوریت تربیتی
۸. دارای قدرت ایجاد عطش و حلاوت در کار تربیتی
۹. آگاه به روش‌های و آسیب‌های تربیت اسلامی
۱۰. توانایی تجزیه و تحلیل شخصیتی مخاطبان
۱۱. آشنا به فنون مشاوره و حسن استماع و جواب

د) شاخصهای مدیریتی

۱۲. مسلط به برنامه‌ریزی تشکیلاتی
۱۳. دارای فن بیان و قدرت اداره جلسه و اقیاع اذهان
۱۴. کارآمد و توانمند در سازماندهی نسل جوان
۱۵. توانایی انگیزه بخشی، جریان سازی و رهبری فکری

ساختار طرح نخبه پرووری

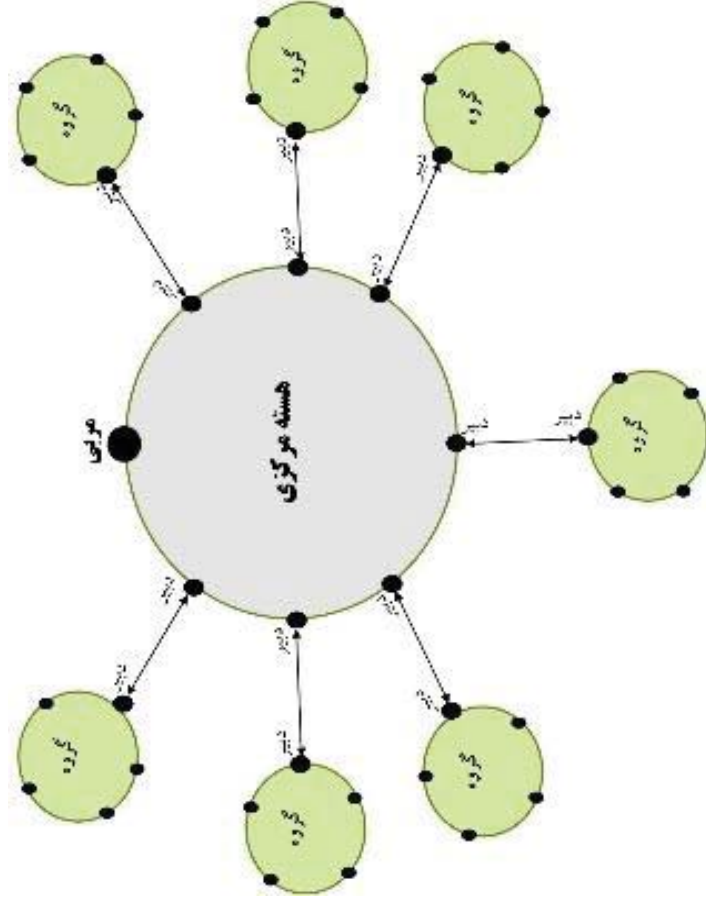
الف) هسته تربیتی:

هسته تربیتی به عنوان اولین رکن تحقق این طرح با محوریت مربی (مدیر مرکز) و دین پژوهان فعال و مستعد که توسط مربی مصاحبه و گزینش شده‌اند تشکیل می‌گردد.

ب) گروه جهاد علمی فرهنگی با محوریت دبیر:

هر یک از اعضای هسته، یک گروه جهاد علمی تشکیل داده، دبیری آن را بر عهده می‌گیرند. این گروه‌ها همراه با تلاش در جهت تقویت و تثبیت معرفت دینی بر یکی از مسائل مورد تأکید رهبر معظم انقلاب کار مطالعاتی گروهی نموده، دستاوردهای آن را در قالب‌های مختلف منتشر می‌نمایند.

نمودار ذیل ساختار هسته‌ها و گروه‌ها را نمایش می‌دهد:



۸. از مهمترین وظایف مربی، شناسایی دین‌پژوهان فعال و دغدغه‌مند جهت دعوت به هسته و استفاده در جبهه‌های دیگر فرهنگی خواهد بود.

ج) وظایف دبیر نسبت به گروه‌های جهاد علمی فرهنگی

۱. هدف بررسی یکی از مسائل مهم نظام و انقلاب در بیانات رهبری، به تشکیل گروه می‌پردازد. حداکثر تعداد دین‌پژوهان در گروه‌ها ۷ نفر است.
 ۲. انگیزه اعضای گروه را برای بررسی عمیق و دقیق نسبت به مسئله مطرح شده در هسته تربیتی، مطابق الگوی کاری تقویت می‌نماید.
 ۳. در جهت ایجاد و تقویت ارتباط میان اعضا و مربی تلاش می‌نماید؛ از این رو لازم است بعد از ایجاد احساس نیاز به مشورت با مربی، ایشان را به صورت منظم به جلسات دعوت نماید.
 ۴. زمان و مکان تشکیل گروه را به اعضا اعلام کرده و غایبین را پیگیری می‌نماید.
 ۵. با کمک اعضا مباحث و فعالیت‌ها را ثبت و مستندسازی کرده و به صورت هفتگی یا ماهیانه به مربی و مدیر مرکز ارائه می‌کند.
 ۶. نیازهای مختلف گروه را از طریق مدیر و مربی پیگیری می‌نماید.
 ۷. جهت رصد گروه‌های دیگر در دانشگاه و انتقال تجارب آنها به گروه و شناسایی مراجع و فعالان فرهنگی و در صورت نیاز دعوت از آنها با مربی همکاری می‌کند.
 ۸. در جهت تبادل اطلاعات و خدمات، با ستاد مستمر در قم ارتباط مستمر خواهد داشت.
- د) وظایف ستاد نسبت به هسته‌ها و گروه‌ها**
۱. اختصاص سرمربی و مشاور برای مربیان و دبیران در ستاد. و ایجاد سامانه پاسخگویی و مشاوره تلفنی و مجازی.
 ۲. ارتقای دبیران و مربیان از طریق برگزاری نشست و ارسال بسته‌های پشتیبان
 ۳. ایجاد فضای مجازی فعال و پویا جهت هم‌فکری و هم‌افزایی بیشتر مدیران و دبیران و اعضای گروه‌ها با یکدیگر و شبکه‌سازی آنان.
 ۴. مدیریت دانش تجربی مربیان و دبیران و گروه‌ها و ارائه توفیقات و دستاوردها جهت الگوگیری از یکدیگر.
 ۵. برگزاری جشنواره تولیدات گروه‌ها و نشر آثار برگزیده

نقشه راه تحقق طرح نخبه پروری

گام اول: تشکیل هسته‌های تربیتی

شامل مراحل: شناسایی دبیران توسط مربی، گزینش و مصاحبه، ارتقاء شرکت در کارگاههای توجیهی و مهارت افزایی، هدایت و نظارت و رسیدگی مربی نسبت به اعضای هسته در قالب تشکیل جلسات منظم هفتگی و مشاوره‌های فردی

گام دوم: تشکیل گروه‌های جهاد علمی فرهنگی

شامل مراحل: شناسایی اعضا توسط دبیر گروه از میان دین پژوهان و سازماندهی آنان، توجیه و تبیین مسئله و تقسیم کار جهت انجام فعالیتها، انجام مطالعه، تحقیق و پژوهشهای مربوط به هر مسئله تا رسیدن به نتیجه مطلوب، ارائه دستاوردهای گروه در یکی از قالبهای اثرگذار

گام سوم: شبکه‌سازی و صف آرای فرهنگی

گام چهارم: توسعه و ورود به جبهه فرهنگی انقلاب

گام پنجم: فراخوان نیروها و گزارش به محضر ولی امر

۲. هدایت و نظارت و ارزیابی دین پژوهان در عرصه‌های تربیتی، معرفی، بصیرتی و مهارتی با هدف تعمیق معارف اسلام صورت می‌گیرد که نتیجه آن کارآمدسازی و نقش آفرینی اجتماعی دین پژوهان می‌باشد.

۳. در جهت تقویت نشاط و ارتباط سازنده و ارتقای فرهنگ کار گروهی بین اعضا تلاش می‌کند.

۴. مهمترین مسائل نظام و انقلاب در بیانات رهبر معظم انقلاب مورد بررسی و کنکاش قرار گرفته و در جهت ایجاد حساسیت و مسئولیت نسبت به آنها تلاش می‌نماید.

۵. اعضا را تشویق و ترغیب به تأسیس و راه‌اندازی گروه‌های جهاد علمی فرهنگی با محوریت مسائل مورد تأکید رهبر معظم انقلاب کرده و اعضای هسته به عنوان دبیر به تشکیل گروه‌های جهاد علمی فرهنگی اقدام می‌نمایند.

۶. مربی موظف است علاوه بر برگزاری جلسه هفتگی هسته، در فرصت‌های مختلف، جلسات فردی متناسب با تک تک اعضا برگزار نموده و روند رشد و تعالی آنان را پیگیری نماید.

۷. ارتباطی مستمر با مدیر و ستاد مستقر در قم داشته و در جهت تبادل اطلاعات و خدمات فکری و پشتیبانی، فعالیت‌ها را به آنان گزارش کند.

ب) وظایف مربی نسبت به گروه‌های جهاد علمی فرهنگی

۱. مربی اعضای گروه را به نظم در حضور و دقت و تعمیق در مسائل مورد بحث تشویق و ترغیب می‌نماید.

۲. به عنوان مشاور تربیتی با آنان مرتبط است.

۳. در جهت رشد و تعالی اعضای گروه از جهت معرفی و تهذیبی تلاش می‌نماید.

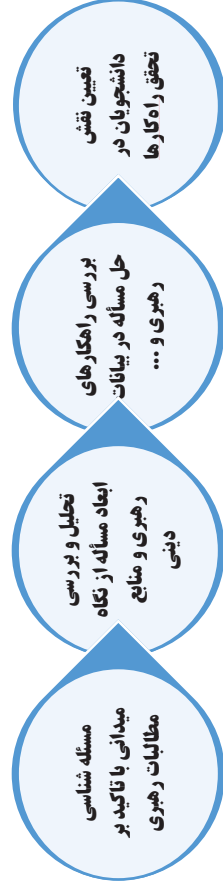
۴. گروه‌های فعال در حوزه را معرفی و تشویق نموده و مستندات آنها را به گروه‌های دیگر جهت الگوسازی و رقابت سازنده ارائه می‌دهد.

۵. نمونه‌ای از مستندات عملی گروه‌ها را برای ستاد ارسال کرده تا در همایش‌های آینده به نمایش گذاشته شوند.

۶. در رفع موانع و مشکلات گروه‌ها تلاش نماید.

۷. تلاش در جهت ایجاد فضای دوستانه و صمیمی بین گروه‌ها و اعضا و در عین حال تقویت فضای رقابت سازنده، از دیگر وظایف مربی محسوب می‌شود.

الگوی از فرآیند اندیشه ورزی:



الگوی گفتمان سازی و اثر گذاری:



وظایف مربی، دبیر و استاد

- الف) وظایف مربی نسبت به هسته تربیتی**
- در این طرح مربی موظف است با شناسایی و گزینش دین پژوهان مستعد و دغدغه مند، هسته تربیتی را تأسیس نماید. حداکثر تعداد اعضا در هسته ۲۰ نفر است.

الگوی فعالیت مربیان، دیران، گروهها و هسته ها

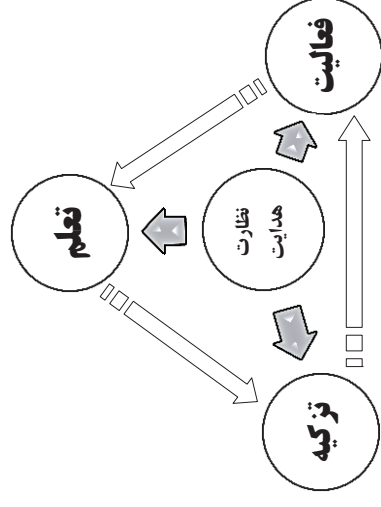
الگوی ارتباطی مربی در هسته های تربیتی

فلشهای روشن: نقش تربیتی دبیران

دایره مرکزی: نقش تربیتی مربی

فلشهای تیره رنگ: نقش تربیتی مربی

دایره های پیرامونی: نقش تربیتی دین پژوهان



الگوی اجرایی گروه های جهاد علمی فرهنگی

